

Conferință științifico-practică „Inovații pedagogice în era digitală”

# Abordarea de tip integrat a conținuturilor învățării

Autor: Tatiana VERDEȘ,

dr., conf. univ., gr.did. superior

[tatianaverdes@hotmail.com](mailto:tatianaverdes@hotmail.com)

069583004

# Cuprins



- 1. Abordarea de tip integrat, repere conceptuale*
- 2. Niveluri ale integrării conținuturilor*
- 3. Strategii și metode de predare-învățare integrată*
- 4. Resurse digitale*



## Hotărârea Guvernului Nr 1224 din 09.11.2004

### *cu privire la organizarea formării profesionale continue*

*„Formarea profesională continuă asigură cetățenilor accesul la realizările științei și culturii, eficientizarea activităților prin dezvoltarea competențelor și abilităților profesionale, adaptarea lor la condițiile social-economice în permanentă schimbare.”*

*(Regulamentul cu privire la organizarea formării profesionale continue, I,1)*

# Formarea continuă

**Abordarea integrată** pune accentul pe formarea unor competențe, atitudini și valori transversale și transferabile, utile pentru dezvoltarea personală și profesională a cadrului didactic.

**Predarea integrată** presupune o anumită modalitate de organizare și planificare a instruirii ce produce o inter-relaționare a disciplinelor, astfel încât să răspundă nevoilor de dezvoltare a formabililor.

**Învățarea integrată** ar presupune experiențe bogate, extinzând contextul și aplicabilitatea deprinderilor și informațiilor.

**Integrarea conținuturilor** ce ar motiva învățarea autonomă, activă și creativă.

# Principiile formării continue



asigurarea caracterului anticipativ și a continuității în activitatea de formare - dezvoltare a personalității umane;

adaptarea programelor de formare profesională la cerințele unei societăți în continuă dezvoltare;

pregătirea personalității în vederea adaptării optime la condițiile de schimbare rapidă a sistemului de învățământ;

mobilizarea și valorificarea tuturor mijloacelor de informare disponibile în limitele instituționale și noninstituționale.

HG nr.1224



# Competențe-cheie



# Cele 9 tipuri de inteligențe



desprecopii.com

1. Inteligența verbală
2. Inteligența logică
3. Inteligența muzicală
4. Inteligența spațială
5. Inteligența cinetică
6. Inteligența interpersonală
7. Inteligența intrapersonală
8. Inteligența naturistă
9. Inteligența spirituală



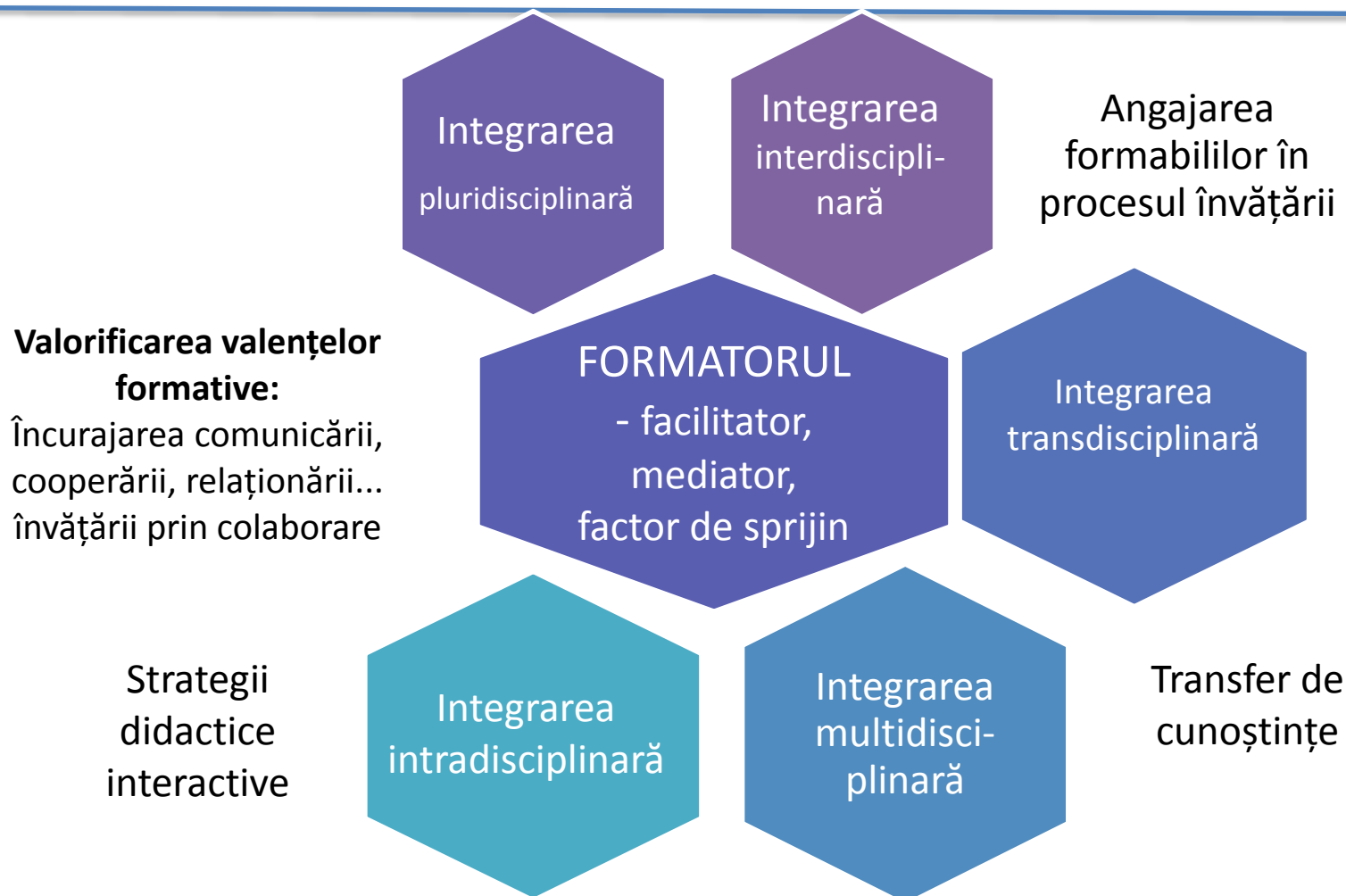
## Formarea cadrelor didactice axată pe pedagogia interactivă și implementarea unui program integrat.

METODA MODERNĂ (globală, prin joc)



În societatea de astăzi, când cunoașterea umană se află într-un proces continuu de diferențiere, când apar noi discipline care se adaugă celor deja existente în învățământ, tendinței de diferențiere încearcă să i se opună tendința de integrare. **Explozia informațională conduce nu numai la creșterea cantitativă a cunoștințelor, ci și la esențializare, la integrare.**

# Abordarea de tip integrat



# Abordarea intradisciplinară



*„operația care presupune a conjuga două sau mai multe conținuturi interdependente, aparținând aceluiași domeniu de studiu, în vederea rezolvării unei probleme, studierii unei teme sau dezvoltării abilităților.”*

AVANTAJE	DEZAVANTAJE
- oferă o structură care respectă ierarhia cunoștințelor anterior dobândite...	- caracterul „enciclopedist specializat”; - izolare...

# Abordarea multidisciplinară



**constă în alăturarea anumitor elemente ale diverselor discipline, evidențiind aspectele lor comune.**

Există două moduri de integrare în funcție de tipul disciplinelor:

1. **Integrarea complementară**, când corelațiile se realizează între discipline înrudite, complementare;
2. **Integrarea paralelă**, când corelarea se face între discipline din grupe diferite.

AVANTAJE	DEZAVANTAJE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizarea de planificări corelate între discipline.<ul style="list-style-type: none"><li>- Explicarea unor teme sau probleme ce nu pot fi lămurite în cadrul unei singure discipline.</li><li>- Înțelegerea, soluționarea multiplelor probleme complexe și provocări ale lumii actuale</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Complexitatea percepției și valorificării acestui „înalt nivel de cunoaștere”.</li><li>- Riscul nepregătirii adecvate a cadrului didactic ...</li></ul>



# Abordarea pluridisciplinară



juxtapunere a disciplinelor mai mult sau mai puțin înrudite.  
Perspectiva pluridisciplinară este o perspectivă tematică.

AVANTAJE	DEZAVANTAJE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Situează un fenomen sau un concept în globalitatea sa, în toate relațiile sale.</li><li>- Fundamentarea formării pe realitate și probleme concrete.</li><li>- Asigură un transfer mai bun al cunoștințelor în situații noi.</li><li>- ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riscul superficialității.</li><li>- Nu se asigură progresul de la cunoscut la necunoscut (pe orizontală).</li></ul>

# Abordarea interdisciplinară



„stabilirea de relații între mai multe discipline sau științe“.

AVANTAJE	DEZAVANTAJE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Permite o analiză mai complexă, o vedere mai generală.<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizează conexiuni între discipline, punând în evidență coeziunea, unitatea, globalitatea temei sau a problemei de studiat.</li><li>- ...</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tendința de generalizare abuzivă.</li><li>- Nu se asigură progresul de la cunoscut la necunoscut (pe orizontală).</li></ul>

# Abordarea transdisciplinară



„presupune abordarea unor teme, adeseori de mare complexitate, folosind instrumente și reguli de investigații proprii anumitor științe, folosind concepte ale acestor științe, dar în alte contexte. ”

AVANTAJE	DEZAVANTAJE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Tinde către o fuziune a cunoștințelor specifice diferitelor discipline.</li><li>- Centrarea pe probleme ale vieții reale, cu focalizare pe identificare de soluții, rezolvare de probleme din viața autentică, în scopul dezvoltării competențelor transversale.</li><li>- ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ...</li></ul>

**FORMAREA organizată pe abordarea de tip transdisciplinar** se va axa nu pe disciplină, ci pe procesul de formare, pe demersurile intelectuale, afective și psihomotorii ale formabililor.

Metodele active/interactive de predare în abordarea transdisciplinară transformă formabilii în subiect al învățării, coparticipant la propria sa formare, asigurând posibilitatea de a se manifesta ca individ, dar și ca membru în echipă.

# Strategii și metode de formare integrată

Învățare prin cercetare

Învățare prin  
problematizare

Învățare bazată  
pe proiect

Învățare prin rezolvare  
de probleme

Învățare prin  
dezbateri

Învățarea  
aventură

Învățare prin  
descoperire





# Strategii de predare/învățare integrată



# Resurse digitale



*Resurse digitale pentru activități interesante și interactive*

Conținuturi video

- [YouTube](#)

Povești virtuale

- [Haiku Deck](#), [Storybird](#), [PowToon](#), [Pixton](#)

Makete 3D

- [Design Something](#)

Infografice și postere  
educaționale

- [PiktoChart](#), [Canva](#), [ThingLink](#)

# Resurse digitale



## Notițe cu Chromebook

- [Google Keep](#)

## Aplicații pentru matematică

- [GeoGebra](#), [Desmos Graphing Calculator](#), [Math Arcade Games](#), [Graph.tk](#), [Math Mahjong](#), [Monster Math Flash Card](#), [ADDieMath Math](#)

## Softuri de prezentare

- <https://prezi.com/>

## Rețele de resurse deschise

- <https://www.edu.ro/re%C8%9Bea-de-resurse-educa%C8%9Bionale-deschise-la-nivelul-inspectoratelor-%C8%99colare-jude%C8%9Bene>

# Cele 5 roluri ale formatorului



# Concluzii



- ✓ Formarea continuă devine interesantă, stimulativă și semnificativă, întrucât la bază stă acțiunea practică, cu finalitate reală.
- ✓ Strategiile de predare/ învățare integrată, precum și nivelurile la care acestea se realizează asigură eficiența și calitatea procesului de formare continuă.
- ✓ În același timp, cadrul didactic/formabilul este cel care învață prin exersare, realizează integrarea, compatibilizarea conținuturilor și stabilește relevanța acestora în raport cu cerințele curriculare și așteptările comunității.



# Concluzii



- ✓ Abordarea integrată cultivă cooperarea și nu competiția.
- ✓ Proiectul integrat are un conținut transdisciplinar și atinge obiectivele de referință ale mai multor arii curriculare.
- ✓ Abordarea de tip integrat a conținuturilor învățării formării continue este o necesitate, un deziderat și se încadrează în seria noilor orientări educaționale

Mulțumesc  
pentru atenție!

***Tatiana VERDEȘ,***  
***dr., conf. univ., gr.did. superior***  
***formator național***  
[tatianaverdes@hotmail.com](mailto:tatianaverdes@hotmail.com)  
069583004