

## COMPARTIMENTUL

**SOCIOLOGIE, EDUCAȚIE, ECONOMIE**

CZU 37.091

DOI [https://doi.org/10.52388/1812-2566.2023.2\(99\).08](https://doi.org/10.52388/1812-2566.2023.2(99).08)

### MANAGEMENTUL IMPACTULUI PANDEMIEI COVID-19 PRIN DERULAREA PROIECTELOR EDUCAȚIONALE. STUDIU DE CAZ

**Ariadna-Cristina MAXIMIUC**

Iași, România

Doctorandă, Universitatea de Studii Politice și Economice Europene "Constantin Stere",

Chișinău, Republica Moldova

e-mail: [maximiucary@yahoo.com](mailto:maximiucary@yahoo.com)

<https://orcid.org/0000-0001-7264-5797>

---

*Pandemia COVID-19 a determinat instituțiile de educație să își închidă ușile și să treacă într-un mod rapid la predarea la distanță, prin intermediul tehnologiilor informaționale. Iar întreg peisajul educațional, din toată lumea, indiferent de nivelul de dezvoltare al țărilor, s-a schimbat fundamental în câteva săptămâni de la declanșarea crizei pandemice. Actul educațional în perioada pandemiei de COVID-19 a fost transferat forțat din sala de clasă în spațiul virtual, elevii fiind obligați să parcurgă un proces de studiu la distanță. Școala online a devenit o necesitate, o variantă de suplینire a școlii tradiționale, în condiții de criză. Scopul prezentului articol este să analizeze contextul pandemic, care a condus la confruntarea instituțiilor de învățământ cu diverse provocări și cum a fost adaptat managementul instituțional la acestea, cum ar fi asigurarea accesului la o educație de calitate, absența echipamentelor didactice adecvate derulării lecțiilor online și din lipsa formării tuturor cadrelor didactice în domeniul IT, al predării și evaluării la distanță.*

**Cuvinte-cheie:** management, educație, situație de forță majoră, management de criză, pandemie COVID-19, proiecte educaționale, instruire online.

### MANAGEMENT OF THE IMPACT OF THE COVID-19 PANDEMIC THROUGH THE RUNNING OF EDUCATIONAL PROJECTS. CASE STUDY

*The COVID-19 pandemic has prompted education institutions to close their doors and move quickly to distance teaching through information technologies. And the entire educational landscape around the world, regardless of the level of development of the countries, has fundamentally changed in a few weeks since the outbreak of the pandemic crisis. The educational act during the COVID-19 pandemic was forcibly transferred from the classroom to the virtual space, with students having to go through a distance study process. Online school has become a necessity, a variant of traditional school supplementation, in crisis conditions. The purpose of this article is to analyze the pandemic context, which led to the confrontation of educational institutions with various challenges and how institutional management has been adapted to them, such as ensuring access to quality education, the absence of adequate teaching equipment for online lessons and the lack of training for all teachers in the field of IT, distance teaching and evaluation.*

**Keywords:** management, education, force majeure situation, crisis management, COVID-19 pandemic, educational projects, online training.

## GESTION DE L'IMPACT DE LA PANDÉMIE DE COVID-19 À TRAVERS DES PROJETS ÉDUCATIFS. ÉTUDE DE CAS

*La pandémie de COVID-19 a conduit les établissements d'enseignement à fermer leurs portes et à passer rapidement à l'enseignement à distance, grâce aux technologies de l'information. Et l'ensemble du paysage éducatif, partout dans le monde, quel que soit le niveau de développement des pays, a fondamentalement changé en quelques semaines depuis le début de la crise pandémique. L'acte éducatif pendant la pandémie de COVID-19 a été transféré de force de la salle de classe à l'espace virtuel, les étudiants étant obligés de passer par un processus d'étude à distance. L'école en ligne est devenue une nécessité, une variante du remplacement de l'école traditionnelle, dans des conditions de crise. Le but de cet article est d'analyser le contexte pandémique, qui a conduit à la confrontation des établissements d'enseignement avec divers défis et comment la gestion institutionnelle leur a été adaptée, comme assurer l'accès à une éducation de qualité, l'absence de matériel didactique adapté à la conduite des cours en ligne et le manque de formation de tous les enseignants dans le domaine de l'informatique, de l'enseignement à distance et de l'évaluation.*

**Mots-clés:** gestion, éducation, situation de force majeure, gestion de crise, pandémie de COVID-19, projets éducatifs, formation en ligne.

## УПРАВЛЕНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЕМ ПАНДЕМИИ COVID-19 ПУТЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

*Пандемия COVID-19 привела к тому, что образовательные учреждения закрылись и быстро перешли на дистанционное обучение с помощью информационных технологий. И весь образовательный ландшафт во всем мире, независимо от уровня развития стран, кардинально изменился за несколько недель с момента начала пандемического кризиса. Образовательный акт во время пандемии COVID-19 был принудительно перенесен из аудиторий в виртуальное пространство, студентов заставили пройти процесс дистанционного обучения. Онлайн-школа стала необходимостью, заменой традиционной школы в условиях кризиса. Целью данной статьи является анализ контекста пандемии, которая привела к столкновению образовательных учреждений с различными проблемами и того, как институциональное управление было адаптировано к ним, такими как обеспечение доступа к качественному образованию, отсутствие соответствующего учебного оборудования для обучения, проведение онлайн-уроков и в связи с недостаточной подготовкой всего преподавательского состава в области ИТ, дистанционное обучение и оценивание.*

**Ключевые слова:** менеджмент, образование, форс-мажорные обстоятельства, антикризисное управление, пандемия COVID-19, образовательные проекты, онлайн-обучение.

### Introducere

Pandemia COVID-19 a determinat instituțiile de educație din Europa să își închidă ușile și să treacă într-un mod rapid la predarea la distanță, prin intermediul tehnologiilor IT. Iar întreg peisajul educațional, din toată lumea, indiferent de nivelul de dezvoltare, s-a schimbat fundamental în câteva săptămâni de la declanșarea crizei pandemice.

Actul educațional în perioada pandemiei de COVID-19 a fost translat forțat din sala de clasă în

spațiul virtual, elevii fiind obligați să parcurgă un proces de studiu la distanță, în format online. Ministerul Educației din România în parteneriat cu Ministerul Sănătății a oprit cursurile în primă fază, ca apoi să ceară profesorilor să țină orele în format online. Astfel, școala online a devenit o necesitate, o variantă de suplینire a școlii tradiționale, în condiții de criză.

Scopul prezentului articol este să analizeze contextul pandemic, care a dus la confruntarea

instituțiilor de învățământ cu diverse provocări și cum a fost adaptat managementul instituțional la ele, cum ar fi - asigurarea accesului la o educație de calitate, prin absența unei infrastructuri de echipamente didactice adecvate derulării lecțiilor online și din lipsa formării tuturor cadrelor didactice în domeniul IT, al predării și evaluării la distanță. Actorii educaționali au fost nevoiți să adapteze rapid gestiunea procesului de instruire online, prin organizarea rapidă de cursuri de formare continuă în vederea obținerii de noi competențe digitale care să facă posibilă păstrarea dinamicii interacțiunilor, dar și a ritmicității parcurgerii programei școlare.

**Metodologia de cercetare** s-a axat inclusiv pe organizarea și analiza rezultatelor unei cercetări sociologice, petrecute printre elevii și cadrele didactice de la Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, în vederea stabilirii modalității de dotare și de folosință a echipamentelor informatice cu scopul realizării continue a procesului de instruire în format online sau hibrid.

### Principalele idei ale cercetării

În toată perioada pandemiei COVID-19 s-a pus accentul pe obținerea unei educații online de calitate, astfel încât standardele curriculare și finalitățile educaționale să poată fi atinse. Chiar dacă s-au identificat o serie de factori care puteau genera blocaje și inechități în atingerea finalităților educaționale, unitățile de învățământ școlar, în parteneriat cu Consiliile locale, inspectoratele școlare și ONG-urile au făcut eforturi de minimizare a acestora, prin implementarea de măsuri în plan financiar și educațional. Planul financiar a vizat dotarea școlilor cu tehnologie IT pentru asigurarea învățământului hibrid și online, dar și a elevilor având situație materială precară privind înzestrarea cu calculatoare/tablete conectate la internet. Planul educațional a presupus oferirea unei bogate palete de cursuri și oportunități de formare pentru cadrele didactice, în scopul dezvoltării com-

petențelor necesare pentru desfășurarea predării-învățării-evaluării în format online.

Procesul de adaptare a elevilor și profesorilor la școala online a dus totuși la o evoluție forțată a sistemului de învățământ, din punct de vedere al digitalizării și a actului educațional în sine. Deși vastul domeniu IT continuă să fie pentru mulți o necunoscută, profesorii au ajuns la concluzia ca tehnologiile informatice sunt un mijloc extrem de ofertant, un ajutor de bază în procesul educațional. Cadrele didactice din școli s-au adaptat la varianta de predare online prin utilizarea de aplicații IT și platforme online. Mulți profesori au translat metodele și bunele practici dobândite în perioada școlii online și în perioada postpandemică, continuând să se perfecționeze și să folosească metodele de predare – învățare – evaluare digitale.

Managementul fiecărei unități de învățământ și-a elaborat un plan de acțiune pe termen lung, axat pe evaluarea pierderilor de învățare generate de perioada pandemiei de Coronavirus, pentru reducerea abandonului școlar favorizat de dese perioade de carantină, dar și pentru gestionarea eficientă a resurselor bugetare în privința modernizării reale a infrastructurii material, având ca țintă facilitarea accesului la studii în format online, hibrid sau față în față a tuturor elevilor, indiferent de categoriile sociale din care provin.

Accesul liber la cunoaștere, la o educație „*open mind*”, prin utilizarea resurselor educaționale deschise și mai ales colaborarea între cadrele didactice, specialiști și instituții partenere au devenit „motorul” de integrare a digitalizării și transformării digitale a sistemului de învățământ, implicit și a Liceului Teoretic „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.

În cadrul Liceului s-au aplicat chestionare elevilor, profesorilor și părinților, în diverse etape ale perioadei pandemice, prin care s-a urmărit stabilirea tipurilor și numărul de device-uri necesare susținerii actului educațional la distanță, evidențierea platfor-

melor utilizate pentru formatul online, modalitățile de adaptare a predării – evaluării în context digital, evaluarea gradului de satisfacție a beneficiarilor educației dar și de depistare a obstacolelor întâlnite în demersul didactic.

Pentru a adapta managementul instituției la noile

realități generate de criza COVID-19, la debutul pandemiei s-au aplicat 1155 de chestionare elevilor și la 68 de cadre didactice în vederea stabilirii modalității de folosință a echipamentelor informatice și realizării unei baze de date la nivelul unității de învățământ (Tabelul 1).

**Tabelul 1**

**Dotarea cu dispozitive de tip desktop/laptop/tabletă/telefon inteligent și conectare la Internet a Liceului Teoretic „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, România, aprilie 2020**

Cadre didactice				Elevi			
În folosință exclusivă		În folosință partajată cu alți membri ai familiei		În folosință exclusivă		În folosință partajată cu alți membri ai familiei	
Număr	Procentaj	Număr	Procentaj	Număr	Procentaj	Număr	Procentaj
49	72,06%	19	27,94%	946	81,90%	209	18,10%

*Sursa:* Elaborat de către autor în baza cercetărilor promovate în cadrul tezei de doctorat.

La momentul declanșării pandemiei de Coronavirus profesorii, fără a dispune de protocoale sau soluții emane la nivel național, coordonați doar de Consiliul de administrație și Comisia de curriculum, au abordat un plan ce a vizat realizarea unei legături virtuale cu clasele de elevi prin intermediul rețelelor sociale (grup de *whatsapp* al clasei, grupul de *yahoo* sau *gmail* al clasei/școlii, etc.). Astfel, prin postarea materialelor didactice, cadrele didactice au sprijinit în mod constant sintetizarea, dar și fixarea materiei din curricula școlară.

Din septembrie 2020, cadrele didactice au utilizat următoarele platforme educaționale pentru un șir de activități:

- distribuirea suporturilor de curs, postarea temelor, acordarea unui feedback personalizat → Google Classroom, Microsoft Teams;

- predarea de noi cunoștințe → table virtuale (Google Jamboard sau Microsoft Whiteboard);
- organizarea videoconferințelor și a lecțiilor online interactive → Google Meet, Skype, Cisco Webex Meetings, Zoom.

La momentul actual, analizând experiențele trăite, inclusive experiența de adaptare a managementului la condiții de activitate în condiții de forță majoră, considerăm că putem delimita un șir de puncte tari ale învățării online în afara programului zilnic de școală, deoarece aceste activități pot fi accesate de către elevi oricând și oriunde, într-un ritm individual de studiu. Totodată, elevii și profesorii pot să interacționeze într-o comunitate online, fără a fi prezenți în același loc sau timp, programul putând fi mult mai flexibil.

Dar necesită menționate și unele dezavantaje pe termen scurt ale învățării online, care sunt legate de

faptul că slăbesc relațiile interumane între elevi și profesori, iar pe termen lung aceasta conduce la permanentizarea acestui mod de abordare a învățării. Utilizată timp îndelungat, instruirea online poate fi un impediment pentru elevii cu rezultate școlare slabe, deoarece aceștia vor percepe greu conținuturile expuse în mediul online sau nu le vor asimila. Decalajele dintre accesul și calitatea învățământului online se evidențiază în funcție de statutul socio-economic și educațional al familiilor, cei mai dezavantajați fiind elevii provenind din medii vulnerabile: familii sărace, de etnie romă, copiii cu cerințe educaționale speciale și cei care locuiesc în locuințe supraaglomerate. Totodată, există decalaje între educația din mediul rural și urban în ceea ce privește accesul la tehnologia IT, atât în rândul elevilor, cât și la nivelul școlilor și al profesorilor.

Pentru eficientizarea gestiunii, în perioada pandemică și postpandemică au fost implementate o serie de măsuri care să ajute la prevenirea și combaterea abandonului școlar și, concomitent, la îmbunătățirea rezultatelor școlare. S-a pornit de la realizarea unei analize a nevoilor celor vulnerabili - prin discuții și chestionare aplicate pe categorii de beneficiari ai educației. În baza analizei au fost realizate numeroase parteneriate cu instituții publice și private, ONG-uri care au venit în sprijinul copiilor, dar și al părinților, atât cu resurse materiale, cât și cu activități extracurriculare și alte acțiuni în variante față-în-față și online.

În managementul situației de criză provocată de pandemia COVID-19, proiectele educaționale derulate la Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza” din Iași au contribuit la destinderea impactului pandemiei. Menționăm în continuare câteva dintre aceste proiecte, petrecute la diverse nivele administrative.

### ***Proiecte derulate la nivel internațional***

La debutul pandemiei, Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza” din Iași avea în derulare un proiect

European - „*I write, I am a writer too*”, în parteneriat cu Turcia, Polonia și Lituania. Proiectul a fost prelungit cu 6 luni, iar mobilitățile fizice au fost reprogramate a se desfășura online în lunile aprilie și iunie 2021, prin participarea tuturor grupurilor de lucru formate din profesori și elevi. Avantajele derulării activităților în *format online* au fost participarea unui număr mult mai mare de profesori și elevi, decât în mobilitățile internaționale (89 elevi versus 6 elevi și 64 profesori versus 6 profesori), au fost organizate *focus-grupuri pe camere de lucru ale platformei ZOOM* și prezentarea / analiza a atingerii țintelor proiectului, într-o *conferință online* [5].

Un alt proiect internațional și anume „*Valențe culturale - educative în era digitală*” a fost derulat în *format online*, în perioada ianuarie 2021, în cadrul Zilelor Școlii. Proiectul a atras școli și instituții partenere, din țară și din străinătate: Palatul Copiilor Iași, Liceul Teoretic „M. Costin” Iași, Colegiul Tehnic „M. Sturdza” Iași, Șc. Gz. „I. Simionescu” Iași, ISJ Iași etc., Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași (Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Facultatea de Istorie), CJRAE Iași (Centrul de Resurse și Asistență Educațională), Ateneul Național, Palatul Copiilor din Iași, Poliția Municipiului Iași, *8 țări partenere* (România, Italia, Grecia, Turcia, Franța, Spania, Lituania, Polonia). Cei 300 de elevi, din peste 50 de școli din România și din străinătate, alături de 97 de cadre didactice au promovat tradițiile și elementele de cultură și de identitate națională, printr-un schimb de experiență în format online [6].

În anul pandemic 2021 s-a depus candidatura pentru obținerea acreditării în domeniul proiectelor Erasmus VET. Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza” a obținut Acreditarea Erasmus VET pentru perioada 2021-2027, care viza un număr de 30 mobilități pentru elevii claselor de matematică-informatică, cu durata de 2 săptămâni.

În mod concret, în cadrul implementării acreditării, în perioada 12 – 25 iunie 2022, un grup de 15

elevi au participat la un stagi de formare la *Centrul VITALIS Betreuungsgesellschaft für Modellprojekte mbH* din apropierea orașului Leipzig, Germania, cu respectarea restricțiilor impuse de contextul pandemic (de ex. purtarea măștii în aeroporturi, aeronave, locuri publice, etc.). Elevii de liceu au pus în practică noțiuni de grafică, web design și marketing digital, care vin în completarea curriculei ICT naționale, astfel încât competențele nou dobândite să aducă plusvaloare portofoliului academic și profesional, facilitându-le acestora în viitor inserția mai ușoară pe piața muncii, dar și integrarea într-o instituție de învățământ superior, în domeniul de specialitate vizat [7].

În perioada 17-30 iulie 2022, de asemenea în context pandemic, 15 elevi au participat la un stagi de formare în Turcia, la Primăria Konyaalti-Antalya, prin intermediul organizației Anatolia Mobility. Pe parcursul stagiului, elevii au lucrat în cadrul departamentului IT al Primăriei Konyaalti, sub coordonarea unui tutore și cu sprijinul direct al angajaților instituției. Printre activitățile practice în care au fost implicați elevii menționăm: analiza și publicarea de conținut digital, folosirea funcțiilor grafice, lucrul cu module de contabilitate și arhivare, desen grafic, utilizarea aplicațiilor Google Docs, Google Sheets și rezolvarea unor probleme de mentenanță [8].

### **Proiecte derulate la nivel național**

Proiectul Național „*Istorie, percepții și reflecții culturale*”, aflat în Calendarul Activităților Educativ-Regionale 2020, poziția 1107 s-a derulat și el în format digital, în luna mai 2021, inițiator fiind Liceul Teoretic „Al. I. Cuza” din Iași, în parteneriat cu ISJ Iași. Proiectul a cuprins Concursul Național „*Domnitorul Unirii și epoca sa*”, la care elevii au încărcat lucrările lor pe un drive google, iar evaluarea s-a realizat în cadrul sesiunilor Zoom generate de organizatori. A doua activitate din proiect a fost *Simpozionul Național „Istorie, percepții*

*și reflecții culturale*”, la care au participat peste 256 de profesori din școlile românești și reprezentanți ai Facultăților de Istorie din țară. Activitatea s-a derulat în cadrul unei conferințe online prin intermediul GoogleMeet [9].

### **Proiecte derulate la nivel județean**

Proiectul „*BE CAREFUL! DON'T WASTE!*” (2022) a presupus desfășurarea de activități, prin implicarea a peste 400 de elevi, coordonați de profesori de la diverse discipline de studiu, cu materiale informative furnizate de specialiștii de la Agenția de Protecție a Mediului din Iași și de la Facultatea de Inginerie a Mediului, din cadrul Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Iași, privitoare la principalele cauze care declanșează schimbările climatice și impactul consumului iresponsabil de resurse asupra mediului, economiei și asupra sănătății oamenilor. 196 de elevi ai Liceului Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, coordonați de profesori, au realizat afișe în cadrul *Concursului „BE CAREFUL! DON'T WASTE!”*, prin care au promovat măsuri concrete de protecție a mediului și bune practici în stoparea risipei de resurse naturale și în conservarea ecosistemelor. Lucrările au fost încărcate pe aplicația padlet, destinată campaniei ECO, au constituit îndemnuri ecologice ale elevilor de economisire, de reutilizare și de stopare a poluării resurselor naturale, care afectează viața sălbatică și domestică [10].

### **Proiecte derulate la nivel local**

Proiectul „*Hai cu noi în școala online*”, derulat în lunile august-octombrie 2020, a avut ca scop furnizarea de 6 echipamente de calcul pentru elevii care la acel moment nu dispuneau de device-uri necesare participării la orele desfășurate online. 23 de profesori au donat celor 6 elevi componente de calculator (monitor, tastatură, mouse, boxe ș.a.), astfel încât procentul de participare la orele online, derulate conform orarului școlii, să fie de 100%.

Proiectul educativ „*Solidari, NU... Solitari!*”, inițiat de Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, desfășurat în perioada decembrie 2021 - aprilie 2022, a cuprins o serie de acțiuni caritabile pentru sprijinirea copiilor din medii defavorizate, a copiilor cu cerințe educaționale speciale și a bătrânilor aflați în situații dificile, care generează vulnerabilitate economică și socială. Proiectul a vizat modelarea, în rândul elevilor școlii, de comportamente sociale, dezirabile, declanșatoare de atitudini solidare în societate. Prin acțiunile proiectului, în care au fost implicați 734 elevi, 34 părinți și 67 cadre didactice, s-a promovat voluntariatul, incluziunea socială, spiritul civic și valorile fundamentale, precum generozitatea, compasiunea, responsabilitatea, solidaritatea, recunoștința, armonia, respectul, toleranța față de semenii. Parteneri în derularea proiectului au fost: Asociația Umanitară IL Chicco, Centrul de zi „Vulturași”, comuna Bîrnova, județul Iași, Institutul de Psihiatrie „Socola”, Biserica „Schimbarea la față” Socola, Iași, Centrul de zi „Sfântul Ierarh Iosif cel Milostiv” din Iași [11].

Un alt proiect important pentru dezvoltarea instituțională în perioada pandemiei a fost, „*Resur-*

*sele din biblioteca virtuală*” (mai 2021), prin care 54 de cadre didactice, împreună cu profesorii de informatică, au generat o colecție de materiale didactice utile elevilor de gimnaziu și liceu. Aceste materiale postate de către profesorii școlii puteau fi accesate în orice moment de oricare elev, devenind utile mai ales acelor copii care treceau prin perioadă de boală sau prin alte cauze ce generau lipsa de la orele online sau hibrid.

În domeniul educației pentru sănătate s-a inițiat și derulat proiectul „*O viață sănătoasă în pandemie*” (februarie 2021), adresat tuturor elevilor școlii. Prin acest proiect s-au realizat dezbateri online, vizionare de filme educaționale și s-au organizat ateliere de lucru online, în camera de lucru pe platforma ZOOM, cu accent pus pe înțelegerea și aplicarea normelor igienico-sanitare în contextul epidemiologic SARS-COV-2.

Astfel, derularea proiectelor educaționale a avut un rol important în menținerea ritmului de învățare, legăturii cu mediul școlar, comunicării dintre profesori, în gestionarea stresului/anxietății și în promovarea stării de bine și a armoniei în general (Tabelul 2).

**Tabelul 2**

**Numărul proiectelor educaționale în care au fost implicați în perioada pandemiei COVID-19 elevii Liceului Teoretic „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, România**

Domeniul	12. 2019 –02. 2020	Martie - septembrie 2020		A.s. 2020-2021		A.s. 2021-2022	
	Format fizic	Format online	Format fizic/hibrid	Format on- line	Format fizic/ hibrid	Format on- line	Format fizic/ hibrid
Educație pentru sănătate	29	0	0	11	0	10	22
Educație ecologică	36	0	0	5	0	6	7

Educație pentru dezvoltare comunitară	16	0	0	4	0	2	6
Educație pentru cetățenie democratică	28	0	0	10	0	7	12
Educație pentru securitate personală	34	0	0	13	0	3	12
Educație rutieră	12	0	0	0	0	0	1
Educație inter și multiculturală	21	0	0	13	0	8	17

*Sursa:* Elaborat de către autor în baza cercetărilor promovate în cadrul tezei de doctorat.

### Concluzii

Prin activitățile mai sus menționate am constatat că strategia implementată de către liceu în perioada pandemică, prin proiectele educative promovate, a atins principalele ținte:

- menținerea legăturii dintre elevi și școală prin dezvoltarea de parteneriate durabile;
- dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în vederea derulării activităților online;
- crearea unei biblioteci virtuale conținând materiale didactice ce pot fi accesate permanent de către elevi;
- gestionarea stresului/anxietății elevilor de diferite vârste;
- menținerea unui climat propice dezvoltării personale și educaționale;
- formarea elevilor în vederea îmbunătățirii portofoliului academic și profesional;
- stimularea creativității în rândul elevilor;
- promovarea valorilor fundamentale umane în rândul elevilor;
- ajustarea strategiilor manageriale care să corespundă nevoilor actuale ale societății.

Principalele lecții desprinse din carantina COVID-19 subliniază rolul esențial pe care îl joacă

școlile în integrarea și instruirea tuturor elevilor, precum și în susținerea accesului elevilor la programele de studii, a relaționării cu colegii și a relațiilor pozitive cu profesorii. Profesorii, elevii și familiile lor au realizat și au dus o luptă comună pentru diminuarea consecințelor pandemiei COVID-19, dând dovadă de hotărâre și perseverență, printr-o adaptare rapidă la situația creată.

Demersurile enunțate anterior și implementate la nivelul managementului de către Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, reprezintă un exemplu de bună practică în creșterea rolului instituțiilor de învățământ pentru oferirea unei educații permanente și susțineri fiecărui elev, aflat în context de risc, fie el declanșat la nivel mondial sau la nivel de individ.

Pandemia COVID-19 a determinat conștientizarea lacunelor și deficiențelor semnificative în ceea ce privește abilitățile digitale, conectivitatea și utilizarea tehnologiilor în educație. Mai mult, criza COVID-19 a atras atenția atât asupra oportunităților și riscurilor vieții online, cât și a necesității unui mediu digital mai bun și mai sigur pentru toți, dar în special pentru copiii de vârstă școlară.



## Referințe bibliografice

1. Banca Mondială. *The COVID-19 Pandemic: Shocks to Education and Policy Responses*. Washington. Grupul Băncii Mondiale, Mai 2020.

2. *Coronavirus special edition: back to school - Trends Shaping Education Spotlight 21*. Paris: Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică – OCDE, 2020.

3. ACHTERBERG, M., DOBBELLAAR, S., BOER, O.D., CRONE, E.A. *Perceived stress as mediator for longitudinal effects of the COVID19 lockdown on wellbeing of parents and children*, Nature, 2021.

4. BOTNARIUC, P., CUCOȘ, C., GLACA, C. et al. *Scoala online – elemente pentru inovarea educației*. Raport de cercetare evaluativă, București, Editura Universității din București, Mai 2020.

5. (<http://www.radioiasi.ro/fara-categorie/elevii-liceului-teoretic-alexandru-ioan-cuza-din-iasi-vor-redacta-o-continuare-a-romanului-mizerabilii-de-victor-hugo-in-cadrul-unui-proiect-erasmus/> - accesat la data de 23.04.2023).

6. (<http://www.radioiasi.ro/stiri/liceul-teoretic-alexan->

[dru-ioan-cuza-din-iasi-la-ceas-aniversar/](http://www.radioiasi.ro/stiri/liceul-teoretic-alexandru-ioan-cuza-din-iasi-la-ceas-aniversar/) - accesat la data de 30.03.2023 ).

7. (<https://www.ziaruldeiasi.ro/stiri/stagiu-de-formare-in-germania-pentru-elevii-liceului-teoretic-a-alexandru-ioan-cuzaa-din-iasi--326188.html> - accesat la data de 30.03.2023).

8. (<https://www.ziaruldeiasi.ro/stiri/elevii-liceului-teoretic-a-alexandru-ioan-cuzaa-din-iasi-participa-la-un-stagiu-de-formare-in-cadrul-primariei-konyaalti-turcia--329244.html>- accesat la data de 11.04.2023).

9. (<https://www.ziaruldeiasi.ro/stiri/concurs-pentru-elevi-pe-teme-istorice-la-liceul-a-cuzaa--289162.html>- accesat la data de 30.03.2023).

10. (<https://www.facebook.com/106150997749884/posts/256455832719399/> - accesat la data de 28.04.2023).

11. (<https://www.ziarulevenimentul.ro/stiri/actiuni-caritabile-initiate-de-liceul-teoretic-a-alexandru-ioan-cuzaa-din-iasi/actiuni-caritabile-initiate-de-liceul-teoretic-a-alexandru-ioan-cuzaa-din-iasi--217519370.html>- accesat la data de 30.04.2023).