

STUDIUL PRIVIND MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ȘI CONTRIBUȚIA LOR LA ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII INSTRUIRII

Nicoleta-Aura PINTILEI

Iași, România

Doctorandă, Universitatea de Studii Politice și Economice Europene ”Constantin Stere”,
Chișinău, Republica Moldova

e-mail : nicoleta_2709@yahoo.com

<https://orcid.org/0000-0002-2054-6890>

Pentru dezvoltarea unui management eficient în școala contemporană, bazat pe un sistem de valori modern și pe valorizarea personalității elevului, un rol important în sistemul educațional îl au activitățile extracurriculare, care pot contribui la dezvoltarea elevului, la fortificarea relației dintre copii și părinți, dar și la atenuarea impactului unor fenomene nedorite, cum este, de exemplu, abandonul școlar. În prezentul articol autorul expune analiza rezultatelor unei cercetări sociologice, care explorează capacitatea activităților extrașcolare de a contribui la creșterea calității instruirii. Este analizat acel compartiment, care relevă activitatea extracurriculară prin prisma opiniilor părinților și încearcă să evidențieze necesitatea atragerii acestora în calitate de actori importanți în viața școlară a copiilor.

Cuvinte-cheie: management, educație, activități extracurriculare, abandon școlar, relație copii-părinți.

STUDY ON THE MANAGEMENT OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AND THEIR CONTRIBUTION TO IMPROVING TRAINING QUALITY

For the development of an efficient management in the contemporary school, based on a modern value system and the valorization of the pupil's personality, an important role in the educational system is played by extracurricular activities, which can contribute to the development of the student, strengthen the relationship between children and parents, but also mitigate the impact of undesirable phenomena, such as, for example, school dropout. In this article, the author exposes the analysis of the results of sociological research, which explores the ability of extracurricular activities to contribute to increasing the quality of training. It analyzes that compartment, which reveals extracurricular activity through the prism of the opinions of parents and tries to highlight the need to attract them as important actors in the school life of children.

Keywords: management, education, extracurricular activities, school dropout, child-parent relationship.

ETUDE SUR LA GESTION DES ACTIVITÉS EXTRA-SCOLAIRES ET LEUR CONTRIBUTION À L'AMÉLIORATION DE LA QUALITÉ DE LA FORMATION

Pour le développement d'une gestion efficace dans l'école contemporaine, basée sur un système de valeurs moderne et sur la valorisation de la personnalité de l'élève, les activités parascolaires jouent un rôle important dans le système éducatif, qui peuvent contribuer au développement de l'élève, renforcer la relation entre les enfants et les parents, mais

aussi atténuer l'impact de phénomènes indésirables, tels que, par exemple, le décrochage scolaire. Dans cet article, l'auteur expose l'analyse des résultats d'une recherche sociologique, qui explore la capacité des activités parascolaires à contribuer à l'augmentation de la qualité de la formation. Il est analysé ce compartiment, qui révèle l'activité parascolaire à travers le prisme des opinions des parents et tente de mettre en évidence la nécessité de les attirer en tant qu'acteurs importants de la vie scolaire des enfants.

Mots-clés: gestion, éducation, activités parascolaires, décrochage scolaire, relation enfants-parents.

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕНЕДЖМЕНТА ВНЕУЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ИХ ВКЛАД В ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Для развития эффективного управления в современной школе, основанного на современной системе ценностей и на валоризации личности учащегося, важную роль в системе образования играет внеклассная деятельность, которая может способствовать развитию учащегося, укреплению взаимоотношений между детьми и родителями, но и смягчению воздействия нежелательных явлений, таких как, например, уход из школы. В данной статье автор представляет анализ результатов социологического исследования, изучающего способность внеклассной деятельности влиять на повышение качества образования. Анализируется раздел, раскрывающий внеклассную деятельность сквозь призму мнения родителей и пытается подчеркнуть необходимость привлечения их как важных субъектов школьной жизни детей.

Ключевые слова: менеджмент, образование, внеклассная работа, отсев из школы, детско-родительские отношения.

Introducere

Pentru dezvoltarea unui management eficient în școala contemporană, bazat pe un sistem de valori modern și pe valorizarea personalității elevului, un rol important în sistemul educațional îl au activitățile extracurriculare, care pot contribui la dezvoltarea elevului, la fortificarea relației dintre copii și părinți, dar și la atenuarea impactului unor fenomene nedorite, cum este, de exemplu, abandonul școlar.

În prezentul articol, autorul expune analiza rezultatelor unei cercetări sociologice, care explorează capacitatea activităților extrașcolare de a contribui la creșterea calității instruirii. Este analizat acel compartiment, care relevă activitatea extracurriculară prin prisma opiniilor părinților și încearcă să evidențieze necesitatea atragerii acestora în calitate de actori importanți în viața școlară a copiilor.

Cercetarea s-a realizat în județul Iași, în cadrul treptei colegiale de studii. Eșantionul este format din adulți (părinții copiilor care studiază în cadrul

școlii analizate), care au diferite vârste și diferite nivele de proprie instruire, inclusiv superioare. A fost aplicat un chestionar, prin care au fost propuse 10 întrebări închise. Persoanele care au completat chestionarele au răspuns la toate întrebările. În total au fost aplicate 170 de chestionare pe tema importanței activităților extracurriculare pentru educația și formarea elevilor.

Analiza rezultatelor cercetării

Marea majoritate a părinților chestionați (82%) nu au fost consultați cu privire la ce tipuri de activități extracurriculare se vor desfășura la clasa copilului lor.

Părinții sunt, în marea lor majoritate, conștienți de importanța activităților extracurriculare, astfel că 62 % din respondenți consideră că activitățile extracurriculare contribuie foarte mult la formarea și educarea elevilor, 25% mult, 10 % puțin și doar 3% foarte puțin (Fig.1).

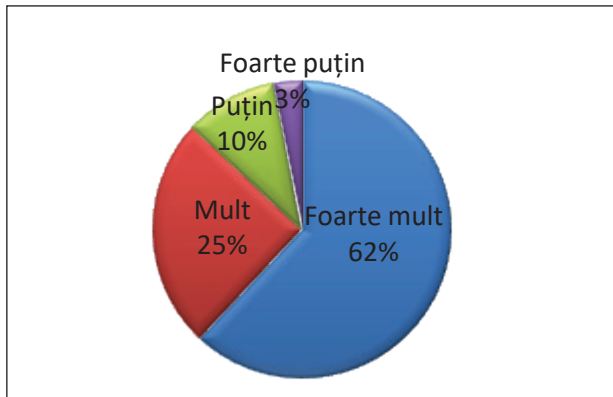


Fig.1. În ce măsură considerați faptul că activitățile extracurriculare contribuie la formarea și educarea elevilor?

Peste jumătate dintre părinții chestionați (52%) află de activitățile extracurriculare desfășurate în școală de la copiii lor, urmat de 36% de la diriginte, 7% de la alte cadre didactice, iar un procent mic (3%) de la alți părinți și/sau elevi, respectiv (2%) de pe adresa web a școlii/ pagina de facebook a școlii (Fig.2).

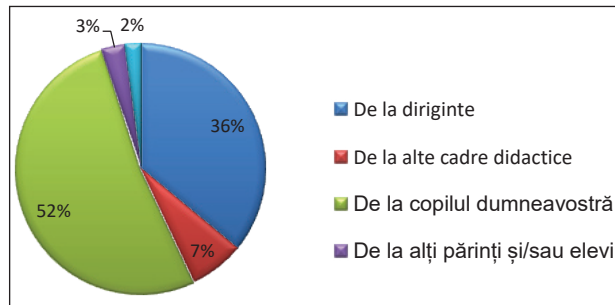


Fig.2. Cum aflați despre activitățile extracurriculare desfășurate în școală?

La întrebarea "Care este motivul pentru care lipsește nemotivat de la școală copilul dumneavoastră?" (Fig.3) răspunsurile sunt împărțite astfel:

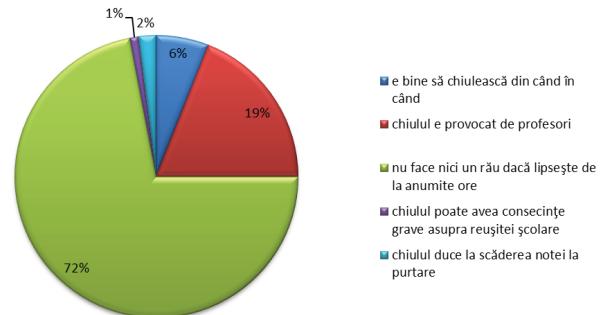
- 37% - se lasă influențat de colegi
- 21% - se lasă influențat de prieteni
- 13% - nu îi place materia
- 16% - nu îi place profesorul
- 1% - este obosit
- 12% - mai bine o absență decât o notă proastă

Care este motivul pentru care lipsește nemotivat de la școală copilul dumneavoastră?



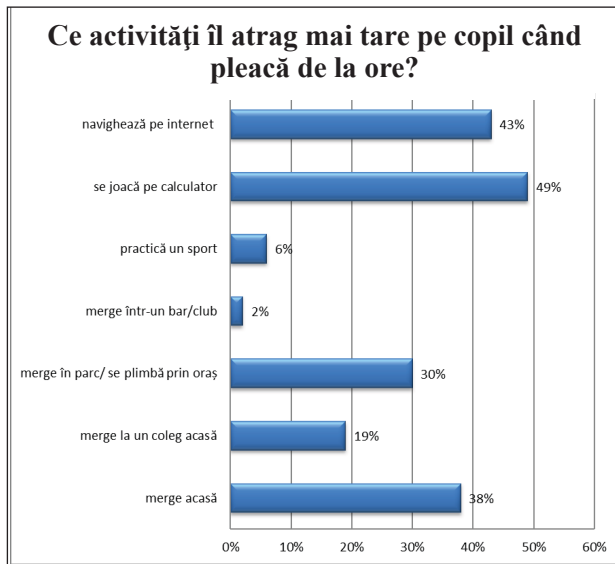
Conform răspunsurilor părinților majoritatea elevilor (72%) consideră că nu face nici un rău dacă lipsește de la anumite ore, 19% dând vina pe cadrele didactice, iar 6% chiar consideră este bine să chiulească din când în când. Doar un procent foarte mic dintre elevi este cu adevărat conștient de efectele negative ale absentismului școlar.

Care este atitudinea copilului dumneavoastră față de absențarea nemotivată de la școală?



Respondenții consideră că elevul absentează de la ore pentru a:

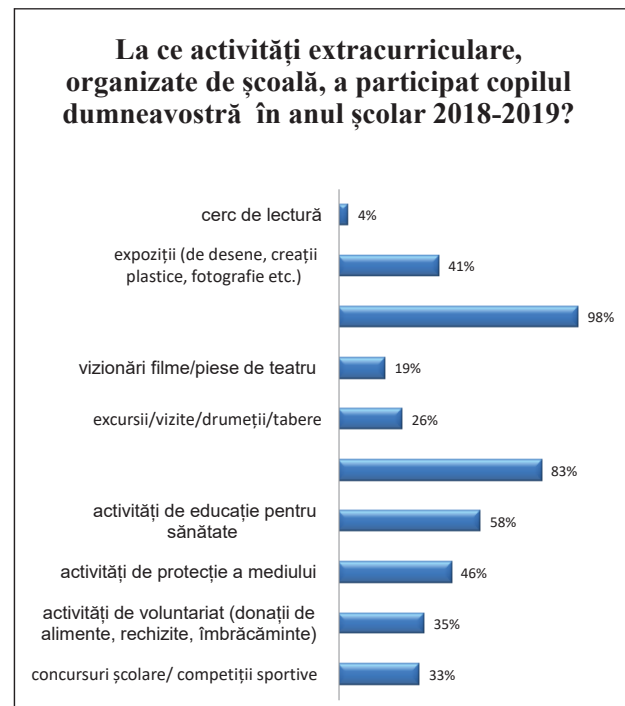
- a. merge acasă 38%
- b. merge la un coleg acasă 19%
- c. merge în parc/ se plimbă prin oraș 30%
- d. merge într-un bar/club 2%
- e. practica un sport 6%
- f. se juca pe calculator 49%
- g. naviga pe internet 43%



La întrebarea ” La ce activități extracurriculare, organizate de școală, a participat copilul dumneavoastră în anul școlar 2018-2019?” răspunsurile sunt împărțite astfel:

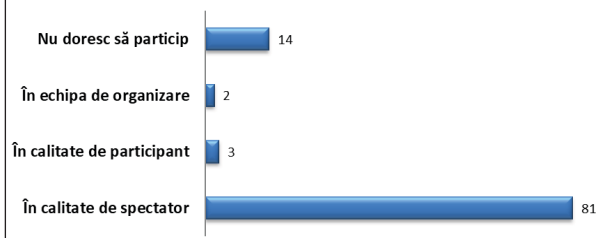
- a. concursuri școlare/ competiții sportive 33%
- b. activități de voluntariat (donații de alimente, rechizite, îmbrăcăminte) 35%
- c. activități de protecție a mediului 46%
- d. activități de educație pentru sănătate 58%

- e. activități de conduită corectă în caz de urgență (simulări de incendiu/cutremur) 83%
- f. excursii/vizite/drumeții/tabere 26%
- g. vizionări filme/piese de teatru 19%
- h. vizite în alte școli și/sau la agenți economici (magazin, bancă, fermă, tâmplărie etc.) 98%
- i. expoziții (de desene, creații plastice, fotografie etc.) 41%
- j. cerc de lectură 4%



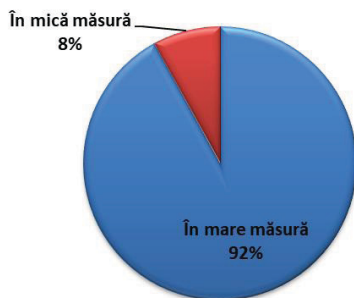
Din părinții chestionați, 81% doresc să fie spectatori în cadrul activităților extracurriculare viitoare, 14% nu doresc să participe, iar un procent mic doresc să fie participanți activi (3%) sau organizatori (2%).

Cum doriți să vă implicați în activitățile extracurriculare viitoare, organizate cu elevii școlii?



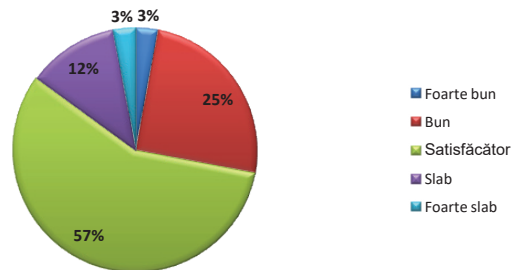
Toți părinții chestionați consideră activitățile extracurriculare desfășurate în cadrul școlii adecvate nevoilor și vârstei copilului lor, 92% în mare măsură, iar 8% în mică măsură.

Activitățile extracurriculare desfășurate au fost adecvate nevoilor și vârstei copilului dumneavoastră?



Mai bine de jumătate (57%) din părinți care au participat la chestionar consideră satisfăcător modul actual de informare privind activitățile extracurriculare desfășurate în școală, 25% îl consideră bun, 12% slab, iar foarte slab și foarte bun este fiecare bifat de 3% din respondenți.

Cum apreciați modul actual de informare privind activitățile extracurriculare desfășurate în școală?



În ansamblu, atitudinea respondenților este favorabilă activităților extracurriculare. În unele cazuri, proporția răspunsurilor, deși nu formează majoritatea, este suficientă pentru a semnaliza anumite probleme precum absentismul școlar.

Formularea întrebărilor a avut ca scop evaluarea activităților extracurriculare din perspectiva părinților. Categoriile de întrebări au urmărit să atingă anumite obiective clare, astfel încât să se poată realiza o evaluare a sistemului de management al activităților extracurriculare din cadrul școlii, a gradului de informare a părinților și a comportamentelor lor, cât și a copiilor lor.

Concluzii

În consecință, putem spune că abandonul școlar este o problemă socială care se află sub incidența unor factori de natură individuală, familială și socială și din acest punct de vedere de aceea pentru reducerea abandonului școlar e necesară o colaborare strânsă între familia elevului și școală.

Pentru a crește timpul petrecut în cadrul școlii, este indicat ca profesorii (învățătorii) să desfășoare activități școlare atrăgătoare împreună cu elevii, pentru înlăturarea abandonului școlar și crearea unor

situații speciale de succes pentru elevii cu dificultăți școlare, deoarece succesele și recompensele dezvoltă inițiativa elevului și sporesc încrederea acestuia în propriile posibilități.

În opinia noastră, activitățile extrașcolare sunt foarte importante pentru dezvoltarea armonioasă a copilului, ajută la formarea unei atitudini pozitive față de învățare, aceștia au performanțe școlare mai ridicate, li se formează abilități practice diversificate, dar și asupra stimei de sine, iar sentimentul de împlinire este mult mai ridicat.

Referințe bibliografice

1. BOCOȘ, M., JUCAN, D. *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Editura Paralela 45, Cluj-Napoca, 2008.
2. CODREANU, D., COSTACHE, et al. *Activitatea extracurriculară, de la idee la realitate. Ghid complet cu idei moderne și instrumente de lucru pentru o activitate de succes*. Editura Raabe, București, 2009.
3. CRISTEA, S., *Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației*. Editura Litera Educațional, București, 2003.
4. DĂNILĂ, I., GHERGHINA, D., SIMICIUC, E., ȘERBAN, D., POPESCU, M. *Activități Extracurriculare și Extrașcolare Îndrumător Metodic. Antologie de Texte*. Editura Didactica Nova, Craiova, 2009.
5. FRANȚ, A. *Ghid de practică pedagogică*. Editura Eurobit, Timișoara, 2010.