

## **INFORMATION TECHNOLOGIES AND MULTIFUNCTIONAL EDUCATIONAL SYSTEMS AS SUPPORT OF THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATION PROCESS IN PRISON INSTITUTIONS**

**Ion POSTU**

Doctor of Law, Associate professor,  
Free International University of Moldova,  
Chisinau, Republic of Moldova  
e-mail: [ion.postu@yahoo.com](mailto:ion.postu@yahoo.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-5993-8250>

**Svetlana GHEORGHIEVA**

PhD student, State University of Moldova,  
Chisinau, Republic of Moldova  
e-mail: [72svg@mail.ru](mailto:72svg@mail.ru)  
<https://orcid.org/0000-0002-7494-1351>

*The article examines the impact of information technologies on educational processes in penitentiary institutions and their role in the social rehabilitation of inmates. Particular attention is paid to the monitoring of learning platforms, classification of technologies, and various forms of interaction between prisoners and information technologies. We will also consider the variety of organizational forms of interaction between prisoners and information technologies and how they contribute to more effective rehabilitation and socialization of students. The article is a review of modern practices and key aspects that contribute to the development of education and preparation of inmates for successful reintegration into society in prison settings.*

**Keywords:** *information technologies, education, penitentiary institutions, social rehabilitation, monitoring, organizational forms.*

## **TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE ȘI SISTEME EDUCAȚIONALE MULTIFUNCȚIONALE ÎN SUPTUL DEZVOLTĂRII PROCESULUI EDUCAȚIONAL ÎN INSTITUȚIILE PENITENCIARE**

*Articolul analizează impactul tehnologiilor informaționale asupra proceselor educaționale din instituțiile penitenciare și rolul acestora în reabilitarea socială a deținuților. O atenție deosebită este acordată monitorizării platformelor de învățare, clasificării tehnologiilor și diferitelor forme de interacțiune dintre deținuți și tehnologiile informaționale. De asemenea, vom lua în considerare varietatea formelor organizaționale de interacțiune între deținuți și tehnologia informațională și modul în care acestea contribuie la o reabilitare și o socializare mai eficientă a deținuților. Articolul reprezintă o trecere în revistă a practicilor moderne și a aspectelor cheie care contribuie la dezvoltarea educației și la pregătirea deținuților pentru o reintegrare cu succes în societate în mediul penitenciar.*

**Cuvinte-cheie:** *tehnologii informaționale, educație, instituții penitenciare, reabilitare socială, monitorizare, forme de organizare.*

## TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET SYSTÈMES ÉDUCATIFS MULTIFONCTIONNELS POUR SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT DU PROCESSUS ÉDUCATIF DANS LES ÉTABLISSEMENTS PÉNITENTIAIRES

*L'article examine l'impact des technologies de l'information sur les processus éducatifs dans les établissements pénitentiaires et leur rôle dans la réinsertion sociale des détenus. Une attention particulière est accordée au suivi des plateformes d'apprentissage, à la classification des technologies et aux différentes formes d'interaction entre les détenus et les technologies de l'information. Nous examinerons également la variété des formes organisationnelles d'interaction entre les détenus et les technologies de l'information et la manière dont elles contribuent à une réhabilitation et une socialisation plus efficaces des apprenants. L'article est une revue des pratiques modernes et des aspects clés qui contribuent au développement de l'éducation et à la préparation des détenus à une réintégration réussie dans la société en milieu carcéral.*

**Mots-clés:** technologies de l'information, éducation, institutions pénitentiaires, réinsertion sociale, suivi, formes d'organisation.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ В ПОДДЕРЖКУ РАЗВИТИЯ ОБУЧЕНИЯ В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

*Статья рассматривает влияние информационных технологий на образовательные процессы в пенитенциарных учреждениях и их роль в социальной реабилитации осужденных. Особое внимание уделено мониторингу учебных платформ, классификации технологий, и разнообразным формам взаимодействия обучающихся-осужденных с информационными технологиями. Также, рассмотрим разнообразие организационных форм взаимодействия обучающихся-осужденных с информационными технологиями и как они способствуют более эффективной реабилитации и социализации обучающихся. Статья представляет собой обзор современных практик и ключевых аспектов, способствующих развитию образования и подготовке осужденных к успешной реинтеграции в общество в условиях пенитенциарных учреждений.*

**Ключевые слова:** информационные технологии, образование, пенитенциарные учреждения, социальная реабилитация, мониторинг, организационные формы.

### Введение

В последние десятилетия информационные технологии стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, проникая в различные области, включая образование. Стремительно развивающийся современный технологический прогресс создает уникальные возможности и вызовы, даже в контексте пенитенциарных учреждений, которые являются особым сегментом общества.

Закрытые учреждения сталкиваются с задачей совершенствования образовательных процессов в соответствии с современными технологическими требованиями. Это становится актуальным вопросом, так как

эффективное образование играет важную роль в подготовке осужденных к успешной реабилитации и их последующей интеграции в общество. Ключевым фактором в этой трансформации стало использование многофункциональных образовательных систем и программных средств, которые теперь доступны через глобальную сеть.

В данном контексте, предстоит рассмотреть влияние информационных технологий на образовательный процесс в пенитенциарных учреждениях, а также выявить, как они способствуют социальной реабилитации осужденных. Важно также провести мониторинг предметных особенностей учебных платформ и классификацию информационных технологий

в разных предметных областях и формах обучения. Данная статья представляет собой обзор современных практик образования в пенитенциарных учреждениях, включая анализ ключевых аспектов, способствующих развитию обучения и подготовке осужденных к успешной реинтеграции в общество.

**Использованные методы исследования.** Для достижения поставленной цели было использовано несколько методов, характерных для данного научного подхода, в том числе эмпирический, экспертный, сравнительный и логический методы.

### **Основная часть**

Развитие обучения в пенитенциарном учреждении связано с использованием многофункциональных образовательных систем, функционирующих и доступных в глобальной сети, где использование программных систем предполагает мониторинг предметных особенностей учебной платформы, специфики традиционных форм и методов использования технических средств обучения, что позволяет классифицировать информационные технологии, ориентируясь на предметные области (естественно-техническое, инженерно-техническое, гуманитарное) и формы обучения (дневная, заочная) [3, с. 55-58]. Использование многофункциональных образовательных систем и программных систем является важным шагом в развитии обучения в пенитенциарных учреждениях. Эти системы обеспечивают доступ к широкому спектру учебных материалов и помогают учащимся получать знания и навыки, необходимые для социальной адаптации после освобождения.

Мониторинг предметных особенностей учебной платформы позволяет обеспечить качество обучения и эффективность учебного процесса. Также это позволяет адап-

тировать образовательную систему к особенностям каждого учащегося.

Классификация информационных технологий по предметным областям и формам обучения помогает определить наиболее подходящие методы и инструменты для обучения в конкретном учебном курсе. Это позволяет оптимизировать обучение и повысить его эффективность.

В целом, использование многофункциональных образовательных систем и программных систем, а также мониторинг и классификация информационных технологий являются важными элементами развития обучения в пенитенциарных учреждениях. Они позволяют учащимся получать высококачественное образование и развиваться в социально-адаптивном плане.

Использование ИТ и компьютерных программ в образовательном процессе в пенитенциарном учреждении имел бы большой потенциал в качестве средства диагностики. Например, преподаватели могут использовать программы для оценки уровня знаний и навыков каждого обучающегося и предоставления им обратной связи, что может помочь им лучше понимать, как улучшить свои учебные результаты.

Помимо этого, компьютерные программы могут использоваться для самооценки и саморазвития осужденных. Они могут использовать программы для тренировки и развития своих навыков, а также для проверки своего прогресса. Это помогает им лучше понимать, на каких учебных аспектах они должны сконцентрироваться, чтобы улучшить свои результаты.

Компьютерные программы также могут использоваться для аттестации и воспитания осужденных. Например, программы могут использоваться для проведения тестирования и оценки уровня знаний, что поможет преподавателям и администрации определить, какие осужденные нуждаются

в дополнительной помощи и поддержке. Кроме того, программы могут использоваться для обучения этики и морали, что поможет осужденным лучше понимать, как следовать правилам и нормам общества.

Таким образом, ИТ и компьютерные программы играют важную роль в образовательном процессе в пенитенциарных учреждениях, способствуя развитию осужденных в социально-адаптивном плане. Они обеспечивают обратную связь, самооценку, аттестацию, воспитание и развитие у осужденных. В результате обучения осужденных с использованием ИТ и компьютерных программ, развиваются такие качества и навыки, как целеустремленность, индивидуальная ответственность, принятие конструктивных решений, а также повышается уровень интеллекта. Это развитие имеет важное значение для самопознания и развития осужденных как личностей. Рассмотренные факторы связаны с психологическим компонентом развития и использования ИТ.

Использование информационных технологий (ИТ) и компьютерных программ в образовательном процессе пенитенциарных учреждений имеет принципиальное значение для развития у осужденных как личностей и их успешной социальной адаптации после освобождения. Данная практика дает возможность не только оценивать знания и навыки обучающихся, но и способствует развитию ряда ключевых качеств.

Прежде всего, использование компьютерных программ и ИТ в обучении позволяет осужденным получать обратную связь о своих успехах и недостатках. Это способствует формированию у них четкой картины своих сильных и слабых сторон, что является первым шагом к самосознанию и личностному росту.

Также, компьютерные программы могут стать средством самооценки и самораз-

вития осужденных. Они могут проводить тренировки, отслеживать свой прогресс, и анализировать результаты. Такой подход способствует развитию целеустремленности, ответственности, и способности принимать конструктивные решения.

Важным аспектом использования ИТ в пенитенциарном образовании является и возможность аттестации осужденных. С помощью компьютерных программ можно проводить тестирование и оценку уровня знаний, что позволяет определить, какие осужденные нуждаются в дополнительной поддержке и помощи. Это важно для индивидуального подхода к каждому обучающемуся и его подготовке к успешной реабилитации.

Наконец, компьютерные программы могут использоваться для воспитания осужденных, включая обучение этике и морали. Это помогает им лучше понимать и следовать правилам и нормам общества, что является важным аспектом их социализации.

Таким образом, использование ИТ и компьютерных программ в пенитенциарном образовании способствует развитию ключевых качеств, таких как самосознание, целеустремленность, ответственность и этические ценности, что играет важную роль в процессе реабилитации и социализации осужденных. Эти аспекты особенно важны, учитывая психологический компонент развития и использования ИТ в данном контексте.

Согласно исследованию Скотниковой И. Г. на тему «Психофизические и когнитивные аспекты проблемы «Человек в условиях неопределенности», она описывает когнитивный подход, который предполагает, что система представлений в человеке подвержена изменениям и колебаниям, но все же является устойчивым образованием. Эта система представлений помогает формировать четкий автопортрет, который от-

ражает индивидуальность личности» [4, с. 270]. Из сказанного можно сделать вывод, что самооценка играет важную роль в процессе трансформации и развития личности как для лиц на свободе, так и для осужденных. Она позволяет осознавать и оценивать свои внутренние качества, профессиональные навыки и личностный рост. Самооценка основывается на знаниях и осознании собственного «Я», что способствует формированию эмоционально-ценностного отношения к себе. Данный процесс является важным элементом самопознания и влияет на поведение, мотивацию и достижение личностных целей как для лиц на свободе, так и для осужденных.

Скотникова И. Г. далее определяет, что достижение целей социальной адаптации и самоутверждения в профессиональной деятельности диктуется мотивационными побуждениями и соответствующими действиями по отношению к себе - это стремление владеть собой, держать в руках бразды управления своим внутренним миром. Рефлексивная подструктура самопознания означает процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний [4, с. 270]. Таким образом, важным аспектом достижения социальной адаптации и самоутверждения в профессиональной деятельности являются мотивационные побуждения и соответствующие действия по отношению к самому себе. Это проявляется в стремлении контролировать и управлять своим внутренним миром. Рефлексивная подструктура самопознания отражает процесс осознания и изучения внутренних психических актов и состояний субъектом.

Отметим, что существует несколько уровней самопознания осужденного, которые мы раскроем ниже:

1. *Безразличный (низкий) уровень самопознания* описывает состояние, где осознание собственной сущности ограниче-

но бессознательными аспектами, которые проявляются лишь через взаимодействие и эмоциональное отношение к себе. Традиционно в психологии это связывается с понятием «чувствования» и эмоциональной сферой. Равнодушие же понимается как отсутствие интереса или внимания [2, с.152]. Таким образом, осужденный может испытывать эмоции и чувства, но не осознает их и не может объяснить свои действия и поведение на основе своего внутреннего мира. Этот уровень самопознания может являться препятствием для социальной адаптации и личностного роста осужденного.

2. *Пассивность самосознания* имеет двустороннюю природу. С одной стороны, она проявляется в спокойствии и безмятежности, в принятии осужденным происходящих событий и жизненных процессов, а также в примирительной позиции по отношению к разрешению конфликтных ситуаций, с другой стороны, она может выражаться в пассивности, отсутствии инициативы, легкости на подчинение и зависимости от внешних обстоятельств [2, с. 152]. Вывод: пассивность самосознания может как способствовать миру и гармонии, так и приводить к бездействию и отсутствию личной ответственности.

3. *Индифферентный (низкий) уровень самопознания* связан с нарушениями в эмоционально-волевой сфере, а также проявляется в неустойчивости поведения и недостаточной саморегуляции [2, с. 152]. Поэтому можно предположить, что недостаточное развитие самопознания связано с нарушением психологического здоровья осужденного и индифферентным отношением к личностному росту. Как правило, это проявляется в его неучастии в воспитательном процессе в местах лишения свободы. Отметим, что этот уровень характеризуется достаточно низким процентом социальной адаптации. Это может быть связано с тем,

что осужденные с низким уровнем самопознания не осознают своих личностных проблем и не видят необходимости изменять свое поведение. Они могут проявлять недостаток интереса к участию в программе реабилитации или других воспитательных мероприятиях, которые направлены на личностный рост и развитие социальных навыков.

4. *Рефлексивный (средний) уровень самопознания* характеризуется активным стремлением к поиску личностных значений в учебной деятельности и осмыслению своих мыслей и действий. Этот уровень представляет собой динамическую жизненную позицию, где человек не всегда направляет свою деятельность на осознанное достижение цели, и бесцельная деятельность не является положительной. В контексте поведенческой и эмоциональной сфер самопознания, когнитивная и рефлексивная сферы сочетаются, что позволяет осознавать и оценивать индивидуальные свойства и качества личности, способствуя их развитию в отношении ценностного образа [2, с. 152]. Это означает, что на рефлексивном уровне самопознания человек активно исследует свои убеждения, ценности и мотивации, стремится понять свои мыслительные процессы и принимать осознанные решения. Вместо того чтобы просто принимать события и ситуации, человек на этом уровне начинает относиться к ним более критически и аналитически. Он размышляет о своих целях и стремится выстраивать свою жизнь в соответствии с собственными принципами и идеалами. Развитие рефлексивного самопознания способствует более глубокому пониманию себя и своего места в мире, а также способностям и возможностям для личностного роста и развития.

5. *Созидательный (высокий) уровень самопознания* проявляется в стремлении осознавать положительные результаты,

продукты своей деятельности, знания и взаимодействие с окружающим миром, с акцентом на внутренней значимости и смысловой направленности [2, с. 152]. На созидательном уровне самопознания люди обладают уверенностью в себе, четким пониманием своих ценностей и целей. Они успешно применяют свои личностные качества, стремятся к креативному подходу и развитию. Социальная адаптация для них обычно происходит успешно, поскольку они умеют эффективно взаимодействовать с окружающими и проявлять эмпатию. В целом, созидательный уровень самопознания представляет высшую форму развития личности.

Использование информационных технологий в образовательном процессе для осужденных способствует их взаимной адаптации. Для успешной адаптации осужденного существенными факторами являются возраст, темперамент, характер, уровень интеллекта, обучаемость, мотивация, интересы и жизненный опыт. Развитие адаптивных информационных технологий на основе компьютеров и телекоммуникаций позволяет учитывать эти различия и создавать персонализированную образовательную среду. Важным аспектом является также вовлечение самого заключенного в процесс обучения и наличие обратной связи с преподавателем и другими участниками системы, что существенно способствует успешной адаптации.

ИТ в образовании играют разнообразные роли: они служат информационным пространством, образовательным инструментом и средой для обучения. Использование информационных технологий позволяет адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям учащихся, развивать их компьютерную грамотность, повышать мотивацию и интерес к учебе, а также обеспечивать до-

ступность образования для всех. Применение ИТ является неотъемлемой частью современной образовательной практики и продолжает развиваться, предоставляя новые возможности для улучшения качества образования.

Уточним, что вышеуказанные подходы автором Антоненко А. Е. могут быть использованы в рамках различных организационных форм учебного взаимодействия студентов с ИТ в свою очередь, которых существует три и которые раскроем ниже.

Итак, по мнению Антоненко А. Е. одной из форм является обучения аудиторное или классово - урочная форма обучения (А) предполагает, что все рабочие места (педагога и учащихся-осужденных) оснащены информационными средствами, объединенными в локальную сеть, и имеют сервер. Взаимодействие студентов-осужденных со средствами организовано на занятиях таким образом, чтобы все студенты-осужденные выполняли однотипные задания. Функция педагога - ставить задачи, демонстрировать примеры их решения и контролировать учебный процесс. Другими словами, организационная модель дает возможность поддерживать конструкцию обучения и модель просмотра на этапе изучения [1]. Представленная организационная модель обучения (аудиторная или классово-урочная форма) предполагает, что рабочие места педагога и учащихся-осужденных оборудованы информационными средствами, объединенными в локальную сеть, и имеют сервер. В данной модели все студенты-осужденные выполняют однотипные задания в ходе занятий. Роль педагога заключается в постановке задач, демонстрации примеров решения и контроле учебного процесса. Таким образом, эта модель обучения обеспечивает структурированность и контроль на этапе изучения.

Мы считаем, что данная организацион-

ная модель может быть эффективной для специфической среды пенитенциарных учреждений. Однако она не исключает необходимость разработки и использования других методов и подходов, которые учитывали бы индивидуальные потребности студентов-осужденных.

Антоненко А. Е. в своей авторской работе рассматривал проектно-групповую форму обучения (Б), которая основана на применении проектного метода, где она способствует увеличению значимости педагогических целей для студентов-осужденных, повышению их мотивации к учебной деятельности. Это может привести к улучшению успеваемости и повышению интереса к учебе [1]. Таким образом, проектно-групповая форма обучения (Б) может стимулировать положительный образовательный опыт и способствовать личностному развитию студентов-осужденных.

Учитывая различия в технологиях использования информационных средств в каждой группе, работа преподавателя в информационной среде становится более сложной и разнообразной, а оценка учебных достижений каждого ученика индивидуально становится вызовом [1]. Таким образом, использование разнообразных информационных технологий в образовательном процессе приводит к увеличению сложности и разнообразия работы преподавателя. Необходимо учитывать различия в технологическом оснащении каждой группы студентов и адаптировать подходы и методы обучения в соответствии с этими различиями. Оценка учебных достижений каждого ученика становится сложнее, требует индивидуального подхода и тщательного анализа, учитывая использование разных информационных средств и технологий. Преподавателям необходимо готовиться к таким вызовам, развивать свои навыки в работе с разнообразными инфор-

мационными технологиями и постоянно адаптироваться к меняющимся условиям обучения.

Антоненко А. Е. обращал внимание на то, что индивидуальная форма деятельности проектной группы является гибкой и поддерживает различные методологические модели обучения. Она осуществляется с использованием персональных информационных средств, которые доступны в кабинете, классе или библиотеке исправительного учреждения [1]. Эта форма деятельности предоставляет возможность студентам-осужденным работать индивидуально, адаптировать учебный процесс под свои потребности и темп обучения. Персональные информационные ресурсы обеспечивают доступ к необходимым учебным материалам, помогая студентам-осужденным самостоятельно изучать и осваивать учебный материал.

На основании анализа форм можно сделать вывод, что традиционная, аудиторная форма взаимодействия студентов-осужденных с ИТ не единственная и должна быть расширена за счет включения других организационных форм: проектно-групповой и индивидуальной, самостоятельной работы, которые, не снижая качества обучения и требующие меньших затрат на информатизацию образовательного процесса, позволяют достичь целей обучения и способствуют более эффективному развитию преподавателя и обучающихся осужденных. Таким образом, последнее позволяет нам сделать вывод о том, что все указанные формы обучения соответствуют требованиям организации обучения в пенитенциарных учреждениях. Так разнообразие организационных форм взаимодействия студентов-осужденных с ИТ позволяет более эффективно организовать образовательный процесс в пенитенциарных учреждениях и удовлетво-

рить потребности различных учеников в обучении. Кроме того, такое разнообразие позволяет преподавателям выбирать оптимальные формы обучения в зависимости от уровня подготовки и индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Это может привести к более высоким показателям успеваемости и мотивации обучающихся-осужденных, что является важным аспектом их реабилитации и социализации.

Исходя из вышеизложенного отметим, что образование в пенитенциарных учреждениях имеет огромное значение для реабилитации и социализации осужденных. Использование информационных технологий и разнообразных организационных форм обучения открывает новые перспективы в этой области. Мы рассмотрели использование многофункциональных образовательных систем, компьютерных программ, и мониторинга информационных технологий, которые могут способствовать качественному и эффективному обучению в пенитенциарных учреждениях. Эти подходы позволяют осужденным получать обратную связь, самооцениваться, а также развивать навыки и качества, необходимые для успешной реабилитации и адаптации в обществе после освобождения.

### **Выводы**

Развитие образования в пенитенциарных учреждениях играет важную роль в подготовке осужденных к возвращению в общество как ответственных и образованных граждан. Использование информационных технологий и разнообразных организационных форм обучения позволяет учитывать индивидуальные потребности каждого ученика и повышать эффективность образовательного процесса. Подходы, рассмотренные в данной статье, являются лишь одними из множества воз-

можных методов и инструментов, которые могут быть применены в данной области. Важно постоянно исследовать, адаптировать и совершенствовать образовательные практики в пенитенциарных учреждениях, чтобы обеспечивать осужденным максимальные шансы на успешное возвращение в общество и предотвращение рецидива. Развитие образования в пенитенциарных учреждениях не только служит интересам самих осужденных, но также способствует укреплению общественной безопасности и правопорядка.

### Библиография

1. АНТОНЕНКО А. Е. *Специфика обучения взрослых в общеобразовательных классах и пенитенциарных учреждениях*. 2020 г. <https://xn--dlabbusdciv.xn--plai/%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE-%D0%B0-%D0%B5-%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/> (посетила 23.10.2023).
2. ГАСАНОВА Д. И., ГАСАНОВА П. Г., АМИНОВА Д. К., МАГОМЕДОВА З. Ш., МАХАЕВА Г. М., ЦАХАЕВА А. А. *Психология практического самопознания*. Киев: Общество с ограниченной ответственностью «Финансовая Рада Украины», Киев. 2017, с.152.
3. ПРОКОФЬЕВА И. О., ЗАЙЦЕВА Л. В., КУПЛИС У. Г. *Компьютерные системы в дистанционном обучении*. В: *Инновации в образовании*, 2001, № 5, с. 55-58.
4. СКОТНИКОВА И. Г. *Психофизические и когнитивные аспекты проблемы «Человек в условиях неопределенности»*. В: *Человек в условиях неопределенности: сборник научных трудов в 2-х т.* Самара: Самар. гос. техн. ун-т, – Т. 1, 2018, с. 270. ISBN 978-5-7964-2090-4